



# Проект «Дорожная грамота» старшая группа



*Проектная деятельность в старшей группе*

*тема: «Дорожная грамота»*

***Тип проекта:*** информационный, практико-ориентированный, комплексный, групповой.

***Участники:*** воспитанники старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

***Вид проекта:*** краткосрочный

*Подготовили:*  
*воспитатели МОУ Детский сад №317*  
*Е.А.Назаренко*  
*И.В. Полякова*

## **Проект по ПДД в средней группе «Дорожная грамота».**

**Тип проекта:** информационный, практико-ориентированный, комплексный, групповой.

**Участники:** воспитанники старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

**Вид проекта:** краткосрочный

**Продукт:** Стенгазеты, фотоколлаж, буклеты по ПДД

**Предварительная работа:**

*Чтение художественной литературы:*

Бедарев О. «Азбука безопасности», Иришин В. «Прогулка по городу», Клименко В. «Происшествия с игрушками», Кончаловская Н. «Самокат», Михалков С. «Дядя Степа», «Моя улица»,

*Целевые прогулки и экскурсии по улицам города с родителями, наблюдения за действиями пешеходов в условиях улицы;*

*Рассматривание иллюстраций, картинок.*

*Просмотр обучающих мультфильмов по теме ПДД:*

«Смешарики: Азбука безопасности», «Уроки тетушки Совы».

**Мотивационный этап:** Беседа «Для чего нужны Правила Дорожного Движения»

**Цель:** Организовать эффективное взаимодействие по обеспечению безопасности дорожного движения среди детей, родителей и педагогов, формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице.

**Задачи проекта:**

*Образовательные:*

- познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы, дорожными знаками;
- сформировать представления о назначении светофора и его сигналах;
- научить детей предвидеть опасное событие, уметь, по возможности, его избегать, а при необходимости действовать.

*Развивающие:*

- развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;

- стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

*Речевые:*

- способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом;

- развивать связную речь.

*Воспитательные:*

- воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

**Актуальность:**

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров.

Актуальность проекта связана еще и с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города реализуется через активную деятельность всех участников проекта.

**Проблема:**

Проблема соблюдения правил дорожного движения приобрела особую остроту и многоплановость в связи с большим приростом числа автомобилей и других транспортных средств на дорогах нашей страны и очень слабым привитием культуры безопасности и дисциплины участников дорожного движения.

В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей, в которой формируется пространственная ориентация дошкольников и их умение применять эти знания на практике.

**Ожидаемые результаты:**

- обеспечение условий для организации деятельности МДОУ по охране и безопасности жизни ребенка;
- упрочение совместного сотрудничества МДОУ и ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- разработка краткосрочного плана работы с детьми старшей дошкольного возраста и их родителями в рамках ознакомления ребенка с правилами дорожного движения;
- формирование у детей правильного понимания значимости правил дорожного движения, своего места как участника дорожного движения, развитие необходимых для этого навыков и умений.

## **Этапы содержания проекта:**

### **1 этап – подготовительный (постановка проблемы)**

- определение темы проекта, цели, задач.
- подбор необходимой литературы и наглядных пособий.
- создание необходимых условий для реализации проекта.
- перспективное планирование проекта.
- выбор форм и основных мероприятий с детьми и родителями.

### **2 этап – основной (обсуждение проблемы, принятие задач)**

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний детей 5-6 лет о ПДД.

#### **Рекомендации Родителям:**

Совместные прогулки с детьми;

Совместно с ребенком сделать маршрут в детский сад;

### **3 этап - заключительный (работа над проектом)**

Оформление результата проекта в виде альбома с фотографиями.

Оформление стенгазеты по ПДД.

## Реализация проекта

### Первый этап:

На первом этапе проекта мы с детьми во время прогулки наблюдали за пешеходами, познакомились с профессиями шофера и инспектора ДПС и чем отличается проезжая часть от тротуара.

Вместе с детьми выявили проблему и определили пути ее решения:

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Как можно найти ответ?
Переходить дорогу на зеленый свет. Переходить дорогу по пешеходному переходу. Как вести себя в транспорте. Нельзя на улице убежать от взрослых.	Почему нельзя переходить дорогу на красный свет? Что может случиться, если переходить дорогу в неполюженном месте? А можно ли кататься по дороге на велосипеде? Где можно ходить пешеходам?	У взрослых. В книгах.

### Второй этап:

Исходя из системной паутинки и полученной информации от родителей и детей, составили план реализации проекта. *(Приложение 1)*

В группе вели работу по запланированным направлениям и вопросам, которые отражались в беседах, ситуативных разговорах, сюжетно-ролевых, подвижных и дидактических играх. Много времени посвятили чтению художественной литературы, разучиванию стихотворений. Немаловажную роль уделили познавательной деятельности и художественному творчеству. Время проектной деятельности выпало на тематическую неделю, а поскольку тема подходила для реализации нашего проекта, то и всю деятельность мы строили, отталкиваясь от темы. Тема «Внимание! Дорога!» помогла нам широко рассмотреть вопросы, касающиеся ПДД. Родители вместе с детьми наблюдали за работой светофора, за движением машин и пешеходов. А потом с большим

интересом делились полученной информацией друг с другом и делали самостоятельные выводы, тем самым отвечая самостоятельно на свои вопросы.

Так же для родителей были оформлены консультации «Кресло безопасности для детей в автомобиле», «Безопасность на дороге». (Приложение 2)

### ***Третий этап:***

На заключительном этапе - выявились активные участники, воспитанники с родителями, которые сделали для нас своими руками: стенгазеты, буклеты по ПДД.

### **Полученные результаты:**

Разработанный краткосрочный план работы с детьми средней группы и их родителями в рамках ознакомления ребенка с правилами дорожного движения успешно выполнен, поставленные цели достигнуты, поставлена новая цель педагогического проекта.

По итогам педагогической диагностики в конце проведения проекта у большинства детей появилось и продолжило формироваться правильное понимание значимости правил дорожного движения для их жизни и здоровья. С детьми, показавшими средние результаты освоения материала, намечены индивидуальные маршруты развития по теме проекта, проведены рекомендательные беседы с родителями.

В ходе проведения проекта выдвинутая ранее гипотеза относительно динамики эффективности формирования навыков и умений поведения на улице у детей старшего дошкольного возраста полностью подтвердилась. Именно благодаря освещению информации о ПДД с разных сторон и включению этой информации в различные виды деятельности детей была достигнута прямо пропорциональная положительная динамика после проведения проекта.

Особое значение, исходя из особенностей возраста детей, для проекта имела игровая деятельность, где с помощью моделирования, распределения ролей, делегирования определенных полномочий детям были закреплены теоретические знания о правилах безопасного поведения на дороге, в транспорте, в пути.



Перспективное планирование на тему  
«Дорожная грамота»

НОД	Совместная деятельность в режимные моменты	Руководство самостоятельной деятельностью детей	Работа с родителями
<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><u>Утро:</u></p> <p>1.Беседа тема: Как вести себя на улице и в транспорте?»</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций, картинок с дорожными ситуациями;</p> <p>4.Проблемная ситуация: «Как правильно переходить улицу»</p> <p>5. Наблюдения за действиями пешеходов в условиях улицы; разбор каждой ситуации.</p> <p><u>II половина дня</u></p> <p>1.Беседа тема:</p>	<p>1.Строительная игра: «Построй улицу».</p> <p>2.Аппликация тема: «Грузовик».</p> <p>3.Рисование транспорта с помощью трафаретов.</p> <p>4. Дидактические игры: «Угадай транспорт»,</p> <p>5.пазлы «Собери машину».</p> <p>6. Подвижные игры: «Автомобили», «Лошадки»</p> <p>7.Сюжетно-ролевые игры: «Мы пешеходы», «Водители».</p>	<p>1.Беседа с родителями о предстоящем проекте.</p> <p>2.Буклет для родителей по ПДД.</p> <p>3.Оформление стенгазеты.</p> <p>4.Консультации «Кресло безопасности для детей в автомобиле», «Безопасность на дороге».</p>

	<p>«Внимание, дорожные знаки!»</p> <p>2.Чтение художественной литературы: Г. Лебедева «Пожарная машина», «Скорая помощь»</p> <p>3.Отгадывание загадок о транспорте.</p> <p>4. Закрепление с детьми домашний адрес.</p>		
--	--	--	--



«Водители»



# Беседа: «Как вести себя на улице»



## Дидактические игры





# Стенгазета



### **Список литературы:**

Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников»;

Добряков В.А. «Три сигнала светофора»;

Кирьянов В.Н. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»;

Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено»;

Рубляк В.Э. «Правила дорожного движения»;

Смушкевич Е.С., Якупов А.Я. «мы по улице идем»;

Степанкова Э.Я. «Дошкольникам - о правилах дорожного движения».